

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога начального образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры
дошкольного и начального
педагогического образования

Т.П. Плахтий

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.

И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной. Изучению дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога начального образования» сопутствуют: «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Учебная: ознакомительная практика» и др.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика развития речи младших школьников», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Современные образовательные технологии», «Патриотическое (духовно-нравственное) воспитание младших школьников» и др. Знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины «Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога начального образования», являются основой для прохождения практик, используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В. ОД.1 Лингвистические основы профессиональной деятельности педагога начального образования
Часть образовательной программы	Вариативная часть.
Количество зачетных единиц/ всего часов	2,5/ 90 (очная) 2,5/ 90 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	1	1	17	–	17	56	90	Экзамен
Очная, всего	1	1	17	–	17	56	90	
Заочная	3	5	2	–	4	84	90	Экзамен
Заочная, всего	3	5	2	–	4	84	90	

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование готовности студентов к решению профессиональных задач в области педагогической деятельности в начальной школе, обеспечивающих развитие речи младших школьников; осуществление профессиональной лингвистической подготовки будущих педагогов начального образования; ознакомление студентов с механизмами детского речетворчества и основными проблемами онтолингвистики.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4. И-2. Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и/или иностранном(-ых) языке(-ах), выстраивает стратегию устного или письменного общения в рамках межличностного и межкультурного общения.	<p>Знает смысл понятий «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи».</p> <p>Знает нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.</p> <p>Умеет выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от целей и условий партнерства, адаптировать речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия.</p> <p>Умеет оценивать устные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Краткое содержание темы (Вопросы темы)
1. Теоретические основы и методы изучения детской речи.	<p>1.1. Язык и речь. Взаимосвязь понятий. Общие и отличительные признаки.</p> <p>1.2. Условия нормального развития речи ребенка дошкольного возраста. Социальный фактор. Физиологический фактор. Психологический фактор. Культурологический фактор.</p> <p>1.3. Натуральные методы изучения детской речи.</p> <p>1.4. Экспериментальные методы изучения детской речи.</p>
2. Онтолингвистика как наука о детской речи.	<p>2.1 История возникновения и развития онтолингвистики.</p> <p>2.2. Речевая деятельность. Лингвистический и психоллингвистический подходы к изучению детской речи.</p> <p>2.3. Языковая способность. Структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи.</p> <p>2.4. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.</p>
3. Периодизация речевого развития ребенка.	<p>3.1. Этапы развития детской речи.</p> <p>3.2. Довербальный этап развития детской речи.</p> <p>3.3. Доморфологический этап развития детской речи.</p> <p>3.4. Этап усвоения грамматики.</p>

4. Язык как система языковых единиц.	<p>4.1. Язык как система языковых единиц.</p> <p>4.2. Система фонем современного русского литературного языка.</p> <p>4.3. Морфемы как минимальные значимые единицы языка.</p> <p>4.4. Лексема и ее словоформы.</p> <p>4.5. Лексическое и грамматическое значения лексем.</p> <p>4.6. Словосочетание и его типы.</p> <p>4.7. Предложение как синтаксическая единица современного русского литературного языка.</p>
5. Типы словообразовательных процессов в детской речи.	<p>5.1. Словообразовательное гнездо и типология словообразовательных процессов.</p> <p>5.2. Классификация процессов словообразовательной деривации детской речи.</p> <p>5.3. Особенности прямой и обратной деривации в детской речи.</p>
6. Лексикон ребенка младшего школьного возраста как предмет изучения.	<p>6.1. Соотношение терминов «словарь младшего школьника» и «лексикон младшего школьника».</p> <p>6.2. Аспекты изучения лексической стороны речи младшего школьника.</p> <p>6.3. Лексикон ребенка как компонент языковой способности.</p> <p>6.4. Отличие единиц детского лексикона и единиц лексикона взрослого человека.</p> <p>6.5. Этапы процесса овладения младшим школьником лексикой родного языка.</p> <p>6.6. Методы изучения лексикона ребенка.</p> <p>6.7. Начальный детский лексикон. Появление первых слов в речи ребенка.</p> <p>6.8. Детское словотворчество: причины и механизмы.</p> <p>6.9. Номинативные процессы в детской речи.</p> <p>6.10. Инновации детской речи как показатели овладения механизмами переноса значения.</p>
7. Представление о лексическом значении слова в сознании младшего школьника.	<p>7.1. Усвоение младшими школьниками семантики лексических единиц.</p> <p>7.2. Особенности усвоения семантики многозначного слова детьми младшего школьного возраста.</p> <p>7.3. Процесс усвоения ребенком нового значения многозначного слова.</p> <p>7.4. Лексические ошибки в речи младшего школьника. Причины.</p> <p>7.5. Овладение детьми младшего школьного возраста фразеологией русского языка.</p>
8. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями и синтаксическим строем речи.	<p>8.1. Формирование у детей первичных грамматических навыков.</p> <p>8.2. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями русского языка.</p> <p>8.3. Овладение младшими школьниками грамматическим значением лексем русского языка.</p> <p>8.4. Роль усвоения грамматических значений лексем для общего развития речи детей.</p> <p>8.5. Овладение младшими школьниками синтаксическим строем речи.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы и методы изучения детской речи.	2		2	8	12
2. Онтолингвистика как наука о детской речи.	2		2	8	12
3. Периодизация речевого развития ребенка.	2		2	5	9
4. Язык как система языковых единиц.	2		2	8	12
5. Типы словообразовательных процессов в детской речи.	2		2	8	12
6. Лексикон ребенка младшего школьного возраста как предмет изучения.	2		2	7	11
7. Представление о лексическом значении слова в сознании младшего школьника.	2		2	7	11
8. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями и синтаксическим строем речи.	3		3	5	11
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	56	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
1. Теоретические основы и методы изучения детской речи.	2			10	12
2. Онтолингвистика как наука о детской речи.				10	10
3. Периодизация речевого развития ребенка.				10	10
4. Язык как система языковых единиц.				10	10
5. Типы словообразовательных процессов в детской речи.			2	11	13
6. Лексикон ребенка младшего школьного возраста как предмет изучения.				11	11
7. Представление о лексическом значении слова в сознании младшего школьника.				11	11
8. Овладение младшими школьниками морфологическими категориями и синтаксическим строем речи.			2	11	13
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		4	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Вопросы к экзамену

1. Язык и речь. Взаимосвязь понятий. Общие и отличительные признаки.
2. Условия нормального развития речи ребенка младшего школьного возраста. Социальный фактор.
3. Условия нормального развития речи ребенка младшего школьного возраста. Физиологический фактор.
4. Условия нормального развития речи ребенка младшего школьного возраста. Психологический фактор.
5. Условия нормального развития речи ребенка младшего школьного возраста. Культурологический фактор.
6. Натуральные методы изучения детской речи.
7. Экспериментальные методы изучения детской речи.
8. История возникновения и развития онтолингвистики.
9. Речевая деятельность. Лингвистический и психолингвистический подходы к изучению детской речи.
10. Языковая способность. Структура языковой способности ребенка в свете проблемы внутренней системности детской речи.
11. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.
12. Этапы развития детской речи. Довербальный этап развития детской речи.
13. Этапы развития детской речи. Доморфологический этап развития детской речи.
14. Этапы развития детской речи. Этап усвоения грамматики.
15. Язык как система языковых единиц.
16. Система фонем современного русского литературного языка.
17. Морфемы как минимальные значимые единицы языка.
18. Лексема и ее словоформы.
19. Лексическое и грамматическое значения лексемы.
20. Словосочетание и его типы.
21. Предложение как синтаксическая единица современного русского литературного языка.
22. Словообразовательное гнездо и типология словообразовательных процессов.
23. Классификация процессов словообразовательной деривации детской речи.
24. Особенности прямой и обратной деривации в детской речи.
25. Соотношение терминов «словарь младшего школьника» и «лексикон младшего школьника».
26. Аспекты изучения лексической стороны речи ребенка дошкольного возраста.
27. Лексикон ребенка как компонент языковой способности.
28. Отличие единиц детского лексикона и единиц лексикона взрослого человека.
29. Этапы процесса овладения ребенком лексикой родного языка.
30. Методы изучения лексикона ребенка младшего школьного возраста.
31. Начальный детский лексикон. Появление первых слов в речи ребенка.
32. Детское словотворчество: причины и механизмы.
33. Номинативные процессы в детской речи.
34. Инновации детской речи как показатели овладения механизмами переноса значения.
35. Усвоение младшим школьником семантики лексических единиц.
36. Особенности усвоения семантики многозначного слова младшими школьниками.
37. Особенности усвоения семантики синонимов младшими школьниками.
38. Особенности усвоения семантики антонимов младшими школьниками.

39. Процесс усвоения нового значения многозначного слова детьми младшего школьного возраста.
40. Процесс усвоения паронимов младшими школьниками.
41. Лексическая несочетаемость в речи младшего школьника.
42. Лексическая недостаточность в речи младшего школьника.
43. Лексическая избыточность в речи младшего школьника.
44. Овладение детьми младшего школьного возраста фразеологией русского языка.
45. Формирование у первоклассников первичных грамматических навыков.
46. Овладение учениками 2 класса морфологическими категориями русского языка.
47. Овладение младшими школьниками грамматическим значением лексем русского языка.
48. Роль усвоения грамматических значений лексем для общего развития речи детей младшего школьного возраста.
49. Моделирование словосочетаний и предложений в речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе.
50. Моделирование различных типов текстов в речи младших школьников.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. История возникновения и развития онтолингвистики.
2. Овладение синтаксическим строем речи детьми младшего школьного возраста.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	7
	Итоговая работа по теме	5
3-5	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	7
	Итоговая работа по теме	6
6-8	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по теме	5
Итого		70
Экзамен		30
Общий итог		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Буденного, 13а).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гридина, Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи: Учебное пособие / Уральский государственный педагогический университет. – 2. – Москва: Издательство «Флинта», 2019. – 151 с.
2. Мали, Л. Д. Методика развития речи младших школьников : учеб. пособие / Л.Д. Мали, С.А. Климова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 112 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683378> (дата обращения: 20.01.2022). – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.
3. Сборник заданий по стилистике и культуре речи. Практикум для студентов очной и заочной форм обучения направлений подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; 44.03.01 Педагогическое образование / Т. П. Плахтий; иллюстр.: Г. П. Плахтий. – Донецк, ФГБОУ ВО «ДонГУ» – 2023. – 113 с.
4. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: ФЛИНТА, 2019 – 203 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122684> (дата обращения: 02.04. 2024).

11.2. Дополнительная литература

1. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.С.Антонова, С.В.Боброва. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 – 464 с.
2. Антонова, Е.С., Боброва, С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / Е.С.Антонова, С.В.Боброва. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014 – 464 с.
3. Бизикова, О.А. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 93 с.
4. Булатова, Е.Э., Дроздова, Л.М., Фатыхова, Е.Н. Эффективность метода наглядного моделирования в развитии фонематического восприятия и подготовке детей к обучению грамоте // Современная образовательная среда: теория и практика. – Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. – Чебоксары, 2019. – С. 70 – 73.
5. Воейкова, М.Д. Ранние этапы усвоения детьми именной морфологии русского языка. — М.: Знак, 2011. — 328 с.
6. Журова, Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте : 1 класс : методические комментарии к урокам / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф ; Российский учебник, 2018. — 544 с.
7. Львов, М. Р., Горецкий, В. Г., Сосновская, О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. — М., 2007. — 496 с.
8. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. — 4-е изд., стер. — М., 2008. — 704 с.
9. Плахтий Т.П. Моделирование лингвокультурной компетентности студентов в образовательном пространстве / Т.П. Плахтий // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XXII-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Году семьи (Бийск, 28марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. — Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. — С. 711-714.
10. Плахтий, Т.П. Использование методов интерактивного обучения в профессиональной подготовке будущих педагогов / Т.П. Плахтий // Русский язык в поликультурном мире. Сборник научных статей VI Международного симпозиума (8 –12 июня 2022 г.). В 2-х томах. — Т. 2. Редколлегия: И. П. Зайцева, Е.М. Маркова, Т.С. Чабаненко, Е.М. Шахова [и др.]. Симферополь, 2022 — С. 109 – 114.
11. Плахтий, Т.П. Культурологическая подготовка будущих педагогов: из опыта моделирования учебного курса «Культурология детства» / Т.П. Плахтий // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Сборник научных статей IX Международной научно-практической конференции, Владикавказ, 2022. — № 9 . — С.184 – 188.
12. Потиха, З. А. Как сделаны слова в русском языке. Справочник служебных морфем. Пособие для учителя / З. А. Потиха – Спб.: Просвещение. — 2011. — 125 с.
13. Русский язык в начальных классах : сборник методических задач / М. С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. — 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2000. — 255 с.
14. Скварцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи: 8000 слов и выражений / Л.И.Скворцов. — М.: ООО « Издательство Оникс», 2009. — 1104 с.
15. Соловьев, В. Н. Словарь правильной русской речи : орфографический, орфоэпический, грамматический словарь с комментариями : около 85 000 слов, более 400 комментариев, объясняющих написание, произношение, употребление слов: все орфографические и орфоэпические правила русского языка / Н. В. Соловьев. — Москва :Астрель: АСТ , 2014. — 924с.

16. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. М., 2013. – 5-е изд. стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2021 – 272 с.
17. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С.В.Плотникова, В. А. Шуритенкова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.
18. Тихонов, А. Н. Новый словообразовательный словарь русского языка для всех, кто хочет быть грамотным / А.Н. Тихонов. – Москва: АСТ. – 2014. – 639 с.
19. Учись говорить и писать правильно. Практикум по русскому языку и культуре речи. Выпуск 1. Правописание согласных и гласных в корне слова / Т.П. Плахтий, В.П. Гордиенко, А.В. Белых; иллюстр.: Г.П. Плахтий. – Донецк, ГОУ ВПО «ДОННУ». – 2022. – 113 с.
20. Цыганенко Г. П. Словарь служебных морфем русского языка. – К. : Рад. Школа. – 2012. – 240 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: для авторов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 02.03.2024). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).